



PLAN FORMATIVO	TÉCNICAS PARA EL EMPRENDIMIENTO
TIPO DE PLAN FORMATIVO	Instrumental.
CÓDIGO PLAN FORMATIVO	PF0921
SECTOR	TRANSVERSAL
SUB SECTOR	TRANSVERSAL
AREA	ADMINISTRACIÓN
SUB AREA	GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN
ESPECIALIDAD	GESTIÓN DE EMPRENDIMIENTO
MODALIDAD PRESENCIAL / NO PRESENCIAL (ONLINE)	E-LEARNING, TODOS LOS MÓDULOS SON ADAPTABLES A MODALIDAD ONLINE.
VERSIÓN N°	3
N° RESOLUCIÓN	2294
FECHA DE RESOLUCIÓN	22-09-2020

DESCRIPCIÓN DE LA OCUPACIÓN Y CAMPO LABORAL ASOCIADO	SE RELACIONA CON LAS HABILIDADES BLANDAS QUE LAS PERSONAS DESARROLLARAN EN SUS LUGARES DE TRABAJO PARA LOGRAR UN TRABAJO MÁS EFECTIVO Y EFICIENTE.
REQUISITOS OTEC	SIN REQUISITOS ESPECIALES
INSTRUMENTO HABILITANTE PARTICIPANTE	SIN INSTRUMENTO HABILITANTE.



REQUISITOS DE INGRESO AL PLAN FORMATIVO	REQUISITOS SEGÚN PLAN FORMATIVO
COMPETENCIA DEL PLAN FORMATIVO	DESARROLLAR LA INICIATIVA Y EL EMPRENDIMIENTO PARA PODER DESEMPEÑARSE EN MEDIOS CAMBIANTES, YA SEA ADAPTÁNDOSE Y/O PROPONIENDO CAMBIOS NECESARIOS PARA ELABORAR PRODUCTOS O SERVICIOS DE ACUERDO A LOS REQUERIMIENTOS DEL MERCADO, TENIENDO LA CAPACIDAD DE LLEVAR ADELANTE DESAFÍOS QUE SATISFAGAN NECESIDADES EN FORMA EFICIENTE.



sence

NÚMERO DE MÓDULOS	NOMBRE DEL MÓDULO	HORAS DE DURACIÓN
Módulo N°1	TÉCNICAS PARA EL EMPRENDIMIENTO	12,00
TOTAL DE HORAS		12,00



sence

MÓDULO FORMATIVO N° 1		
Nombre	TÉCNICAS PARA EL EMPRENDIMIENTO	
N° de horas asociadas al módulo	12,00	
Código Módulo	MC00060	
Perfil ChileValora asociado al módulo	SIN PERFIL CHILEVALORA ASOCIADO.	
UCL(s) ChileValora relacionada(s)	SIN UCL ASOCIADA.	
Requisitos de ingreso	REQUISITOS SEGÚN PLAN FORMATIVO.	
Competencia del módulo	DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE EMPRENDER, PROMOViendo LA INICIATIVA, INNOVACIÓN Y CREATIVIDAD PARA ELABORAR PRODUCTOS O SERVICIOS O MEJORAR PROCESOS, DE ACUERDO A LOS REQUERIMIENTOS DEL MERCADO, QUE SATISFAGAN NECESIDADES EN FORMA EFICIENTE.	
Modalidad	Sin Información	
Nivel Cualificación	Sin Información	
Adaptabilidad a modalidad no presencial	ESTE MÓDULO PUEDE SER ADAPTADO POR EL EJECUTOR PARA DESARROLLO ONLINE.	
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
1. IDENTIFICAR LA INICIATIVA EMPRENDEDORA COMO UN PROCESO SOCIAL Y DINÁMICO DE ACUERDO AL CONTEXTO CULTURAL, SOCIAL Y ECONÓMICO.	<p>1.1 IDENTIFICA LAS CARACTERÍSTICAS DE LA INICIATIVA EMPRENDEDORA COMO UNA DE LAS BASES FUNDAMENTALES DEL CRECIMIENTO.</p> <p>1.2 DESCRIBE LOS OBSTÁCULOS Y BARRERA AL MOMENTO DE CREAR UN EMPRENDIMIENTO SEGÚN CARACTERÍSTICAS CULTURALES, SOCIALES Y ECONÓMICAS.</p> <p>1.3 DETECTA LAS POSIBILIDADES DE CREAR EL PROPIO PUESTO DE TRABAJO DE ACUERDO A LAS OPORTUNIDADES DEL EMPRENDIMIENTO.</p> <p>1.4 UTILIZAR ESTRATEGIAS DE GESTIÓN CON EL FIN DISMINUIR EL RIESGO ASOCIADO EN LAS DISTINTAS FASES DE UN PROCESO, UN PRODUCTO O SERVICIO INNOVADOR, PARA OBTENER UNA MEJOR EFICIENCIA EN LA INICIATIVA EMPRENDEDORA.</p>	<p>1. INICIATIVA EMPRENDEDORA. DEFINICIÓN DE LA INICIATIVA EMPRENDEDORA. PRINCIPALES OBSTÁCULOS Y BARRERA DE UN EMPRENDIMIENTO: CULTURALES, EDUCATIVOS, ADMINISTRATIVOS Y FINANCIEROS. OPORTUNIDADES DEL EMPRENDIMIENTO; GENERAR AUTOEMPLEO Y AUTONOMÍA. ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN EN PROCESOS O INNOVACIÓN EMPRESARIAL Y ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN EN PRODUCTOS O SERVICIOS.</p>
2. DESARROLLAR LA CREATIVIDAD E INNOVACIÓN COMO MECANISMO DE CAMBIO EN LAS OPORTUNIDADES DEL EMPRENDIMIENTO EN EL ENTORNO LABORAL.	<p>2.1 IDENTIFICA LA IMPORTANCIA DE APORTAR IDEAS INNOVADORAS EN UN DETERMINADO CONTEXTO.</p> <p>2.2 PROPONE FORMAS NUEVAS Y EFICACES DE HACER LAS COSAS.</p> <p>2.3 UTILIZA FUENTES DIVERSAS PARA GENERAR NUEVAS IDEAS.</p>	<p>2. LA CREATIVIDAD COMO FACTOR DE MEJORAMIENTO CONTINUO. LA FUERZA CREATIVA QUE PUEDE GENERARSE A PARTIR DE PREGUNTAS Y CUESTIONAMIENTOS CRÍTICOS. LA CAPACIDAD DE APRECIAR NUEVAS OPORTUNIDADES, A PARTIR DE PREGUNTAS CREATIVAS. CONDICIONES PERSONALES QUE</p>

	2.4 IDENTIFICA LAS TÉCNICAS QUE FAVORECEN LA CAPACIDAD CREATIVA E INNOVADORA PARA INICIAR SU PLAN DE NEGOCIO.	POTENCIAN LA CREATIVIDAD Y LAS ETAPAS DE ELABORACIÓN DE UNA IDEA INNOVADORA. TÉCNICAS QUE FAVORECEN LA CAPACIDAD CREATIVA. AGILIDAD MENTAL PARA GENERAR SITUACIONES NUEVAS.
3. ELABORAR UN PLAN DE ACCIÓN PARA EL EMPRENDIMIENTO, DE ACUERDO A UN ANÁLISIS DE DESARROLLO DE IDEAS.	3.1 EVALÚA ESCENARIOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE UNA IDEA. 3.2 DETERMINA LA IMPORTANCIA DE BUSCAR APOYO Y RECURSOS PARA EL DESARROLLO DE LA IDEA. 3.3 DESARROLLA UN PLAN DE ACCIÓN PRIORIZANDO ASPECTOS QUE PERMITAN CONCRETAR LA IDEA. 3.4 IDENTIFICA LA IMPORTANCIA DE REALIZAR ESFUERZOS REITERADOS, VENCIENTO OBSTÁCULOS QUE PERMITAN ALCANZAR LA META PLANTEADA.	3. PLAN DE ACCIÓN. EL CICLO CREATIVO EN FORMA INTEGRAL. LOS PASOS RACIONALES Y ACTITUDINALES INVOLUCRADOS EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS. EL CÓMO DESARROLLAR UN PLAN DE ACCIÓN. EL ESFUERZO PERSONAL COMO UNA CONDICIÓN NECESARIA DEL EMPRENDIMIENTO.
4. RECONOCER LOS PRINCIPALES BENEFICIOS O SUBSIDIOS QUE POSEE EL ESTADO EN SU RED DE PROTECCIÓN EN MATERIA DE EMPRENDIMIENTO O NEGOCIO, SEGÚN NORMATIVA VIGENTE.	4.1 IDENTIFICA LOS DIFERENTES PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN DISPUESTOS POR DIVERSAS INSTITUCIONES PÚBLICAS EN MATERIA DE EMPRENDIMIENTO, SEGÚN NORMATIVA VIGENTE. 4.2 DIFERENCIA UNA ENTIDAD BANCARIA PÚBLICA DE UNA PRIVADA DE ACUERDO A LOS SERVICIOS Y PRODUCTOS OFRECIDOS EN MATERIA DE EMPRENDIMIENTO O NEGOCIO, SEGÚN NORMATIVA VIGENTE. 4.3 MANEJA INFORMACIÓN SOBRE LOS TIPOS DE ASESORÍAS ECONÓMICAS EN MATERIAS DE SOLVENCIA, DE ACUERDO AL ÁREA Y SERVICIO DEL EMPRENDIMIENTO O NEGOCIO. 4.4 DESCRIBE EN QUÉ CONSISTE LA ACELERACIÓN DE PAGOS A PROVEEDORES DEL ESTADO, SEGÚN NORMATIVA VIGENTE.	4. BENEFICIOS EN MATERIA DE EMPRENDIMIENTO O NEGOCIO. PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN DISPUESTOS POR DIVERSAS INSTITUCIONES PÚBLICAS, CRÉDITOS DISPUESTOS POR EL SECTOR PÚBLICO Y LA BANCA PRIVADA, FERIAS LABORALES, ASESORÍAS ECONÓMICAS EN MATERIAS DE INSOLVENCIA, ACELERACIÓN DE PAGOS A PROVEEDORES DEL ESTADO.
PERFIL DEL FACILITADOR		
Opción 1	Opción 2	Opción 3
FORMACIÓN ACADÉMICA COMO PROFESIONAL DEL ÁREA DE LAS CIENCIAS SOCIALES, CON TÍTULO. EXPERIENCIA LABORAL EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN O CIENCIAS SOCIALES,	FORMACIÓN ACADÉMICA COMO TÉCNICO DE NIVEL SUPERIOR DEL ÁREA DE LAS CIENCIAS SOCIALES, CON TÍTULO. EXPERIENCIA LABORAL EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN O CIENCIAS SOCIALES,	EXPERIENCIA LABORAL EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN O CIENCIAS SOCIALES, PREFERENTEMENTE CON CONOCIMIENTOS DE ENFOQUE POR COMPETENCIAS Y PERSPECTIVAS DE GÉNERO, DE MÍNIMO CUATRO AÑOS, DEMOSTRABLE.

<p>PREFERENTEMENTE CON CONOCIMIENTOS DE ENFOQUE POR COMPETENCIAS Y PERSPECTIVAS DE GÉNERO, DE MÍNIMO DOS AÑOS, DEMOSTRABLE.</p> <p>EXPERIENCIA COMO FACILITADOR/A DE CAPACITACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS, DE MÍNIMO 250 HORAS CRONOLÓGICAS, DEMOSTRABLE.</p>	<p>PREFERENTEMENTE CON CONOCIMIENTOS DE ENFOQUE POR COMPETENCIAS Y PERSPECTIVAS DE GÉNERO, DE MÍNIMO DOS AÑOS, DEMOSTRABLE.</p> <p>EXPERIENCIA COMO FACILITADOR/A DE CAPACITACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS, DE MÍNIMO 250 HORAS CRONOLÓGICAS, DEMOSTRABLE.</p>	<p>EXPERIENCIA COMO FACILITADOR/A DE CAPACITACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS, DE MÍNIMO 250 HORAS CRONOLÓGICAS, DEMOSTRABLE.</p>
RECURSOS MATERIALES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL MÓDULO FORMATIVO		
Infraestructura	Equipos y herramientas	Materiales e insumos
<p>SALA DE CLASES, QUE CUENTE AL MENOS CON 1,5 MTS.² POR PARTICIPANTE, IMPLEMENTADA CON:</p> <p>→PUESTOS DE TRABAJO INDIVIDUALES QUE CONSIDERE MOBILIARIO SIMILAR O EQUIVALENTE AL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. ESCRITORIO Y SILLA PARA FACILITADOR. SISTEMA DE CALEFACCIÓN Y VENTILACIÓN.</p> <p>SERVICIOS HIGIÉNICOS SEPARADOS PARA HOMBRES Y MUJERES EN RECINTOS DE AULAS Y DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS.</p> <p>PARA ACTIVIDADES E-LEARNING DEBE CONTAR CON PLATAFORMA LMS IMPLEMENTADA Y ACCESO A SISTEMA DE VIDEO LLAMADA PARA SESIONES SINCRÓNICAS, QUE ASEGUEN EL CONTACTO Y LA CONECTIVIDAD DE PARTICIPANTES.</p>	<p>NOTEBOOK O PC, PARA USO DEL FACILITADOR.</p> <p>PROYECTOR MULTIMEDIA.</p> <p>PIZARRÓN.</p> <p>FILMADORA O CÁMARA FOTOGRÁFICA PARA REGISTRAR EVIDENCIAS DE ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS PARTICIPANTES.</p> <p>PARA ACTIVIDADES E-LEARNING DEBE CONTAR CON HOSTING QUE CUMPLA CON LA SEGURIDAD Y OPERATIVIDAD REQUERIDA PARA EL NORMAL FUNCIONAMIENTO Y PLATAFORMA LMS Y SOFTWARE DE VIDEO LLAMADA.</p>	<p>SET DE OFICINA, UNO POR PARTICIPANTE: CARPETA O ARCHIVADOR. CUADERNO O CROQUERA. LÁPIZ PASTA. LÁPIZ GRAFITO. REGLA. GOMA DE BORRAR.</p> <p>PLUMONES PARA PIZARRÓN.</p> <p>LIBRO DE CLASES.</p> <p>PAUTAS DE EVALUACIÓN POR ACTIVIDAD: INSTRUMENTOS FORMATIVOS.</p> <p>PAUTA DE EVALUACIÓN POR MÓDULO: INSTRUMENTO SUMATIVO.</p> <p>MANUAL DEL PARTICIPANTE QUE CONTEMPLE TODOS LOS CONTENIDOS ESPECIFICADOS PARA ESTE MÓDULO.</p> <p>PARA ACTIVIDADES E-LEARNING EL MATERIAL DEBE ESTAR DISPUESTO EN LA PLATAFORMA LMS PARA USO DE PARTICIPANTES.</p>